

Inspection Générale des services

Département de SVT

Institut Pédagogique National

SRAES

Département de SVT

## LES CARACTERISTIQUES DES EXERCICES TYPES BAC

### I- LA RESTITUTION ORGANISEE DES CONNAISSANCES

#### Objectif

Il s'agit d'exposer, dans un texte structuré, scientifiquement et grammaticalement correct-illustré si nécessaire de dessins, schémas et graphique- des connaissances sur un point du programme.

- Cet exercice ne comporte pas de documents,
- La tâche est un problème qui porte sur un point du programme annuel,
- Le sujet comporte trois parties : **un thème, un contexte et une consigne**,
- L'exercice doit comporter la pondération (7 à 8 points).

#### Le thème :

Placé avant le contexte, il permet de repérer la partie visée du programme.

- Il porte sur un objectif intermédiaire.

#### Le contexte :

C'est une présentation introductive d'un sujet. Comme l'indique son intitulé, il place la consigne dans le cadre général du cours et comporte déjà de façon induite les éléments du problème à résoudre, lesquels réfèrent au thème.

- Il réfère au thème,
- Il situe le problème à résoudre dans le thème, il délimite le sujet.
- Il doit être du niveau de l'élève, et laisser absolument une ouverture.

#### La consigne :

- Elle indique le problème à résoudre (la tâche).
- Elle est caractérisée par l'utilisation d'un verbe opérationnel adapté (verbe d'action), qui ne doit pas dépasser le niveau de la compréhension dans la taxonomie de Bloom.
- Elle doit guider l'élève dans ses différentes tâches (conditions de réalisation, critères de réussite...).
- Elle contient parfois une contrainte qui renforce les limites du sujet, et indique la nécessité d'une illustration.

## La forme du devoir

La production de l'élève devrait se présenter :

- une introduction,
- un développement présentant soit des paragraphes identifiés par des titres (de préférence) soit des paragraphes séparés deux ou trois lignes,
- une conclusion.

### L'introduction

Elle comporte deux parties :

La **problématique** qui elle-même intègre deux parties :

- \* un **fil conducteur** qui correspond à une présentation du sujet autour du thème central. Souvent une définition accompagnée d'une clarification du thème central suffit.
- \* la formulation des problèmes biologiques ou géologiques à résoudre en tenant compte des informations fournies par le contexte dans lequel est placé le thème central.

L'**annonce du plan**. Celui-ci peut être dicté par le sujet ou non.

### Le développement

Il est constitué de paragraphes qui sont les différentes parties annoncées dans le plan. Chaque paragraphe débute par un titre souligné. Les paragraphes sont séparés d'une ligne.

Les paragraphes peuvent être accompagnés d'illustrations, si la consigne l'exige. Le développement doit être séparé de l'introduction et de la conclusion par deux ou trois lignes.

### La conclusion

## II- L'EXPLOITATION DE DOCUMENTS

Objectif :

Il s'agit dans cet exercice, de savoir trouver le lien entre les informations présentés par un des documents et les connaissances d'un segment de connaissances (partie du programme) en vue de la résolution d'un problème scientifique.

L'exercice comporte :

- Un thème
- Un contexte
- Une consigne
- Un ou deux documents
- Une pondération (7-8 points)

Le thème :

Placé avant le contexte, il permet de repérer la partie visée du programme (segment de connaissances).

- Il porte sur un objectif intermédiaire.

### Le contexte :

C'est une présentation introductive d'un sujet. Comme l'indique son intitulé, il place la consigne dans le cadre général du cours et comporte déjà de façon induite les éléments du problème à résoudre, lesquels réfèrent au thème. Il renferme une tension qui annonce le problème.

Il établit le lien entre le thème et les documents.

- Il circonscrit le problème à résoudre dans le programme (segment de connaissances),
- Il doit être au niveau des apprenants,
- Il présente les documents,

### La consigne :

- Elle indique le problème à résoudre (la tâche).
- Elle est caractérisée par l'utilisation d'un verbe opérationnel adapté (verbe d'action) du niveau de la compréhension ou de l'application,
- Elle doit guider l'élève dans ses différentes tâches (les conditions de réalisation, les critères de réussite...).
- Elle contient parfois une contrainte qui renforce les limites du sujet.

### Les documents doivent :

- comporter un titre et une source,
- permettre la saisie d'informations utiles à la résolution du problème (choix des documents pertinents),
- être correctement conçus et être lisibles,
- ne pas contenir d'éléments distrayants,
- suivre l'ordre chronologique de la résolution du problème.

**NB** : Nécessité d'une cohérence entre le contexte, la consigne et les documents

## Forme du devoir

Pour répondre à la consigne (résoudre le problème), il faut effectuer successivement les tâches suivantes :

### ► Pour chaque document

- **Tâche 1 (CP1)** : présenter le document (type de document + objet d'étude (cf titre)).
- **Tâche 2 (CP2)** : analyser le document c'est-à-dire ressortir les éléments pertinents et non déformés qui participent à la résolution du problème. Il s'agit de **décrire le fait expérimental** (comparaison de 2 courbes, le résultat d'une expérience...) et/ou de **présenter fait d'observation** (le changement de coloration, le % de phénotypes parentaux, recombinaisons...).

Remarque : une paraphrase, une copie ou une description intégrale sont déconseillées.

- **Tâche 3 (CP3)** : saisir l'information utile du document (comme une conclusion partielle), et qui constitue le fait à interpréter (objet de la mise en relation)

- **Tâche 4 (CP4)** : interpréter l'information saisie, c'est-à-dire lui donner une signification en utilisant les connaissances acquises dans une partie précise du cours (cf thème), signification permettant la résolution partielle ou totale du problème.

Remarque : la tâche 4 est spécifique à cet exercice d'exploitation de documents.

► A la fin,

- **Tâche 5 (CP5)** : établir un lien pertinent et cohérent entre toutes les significations (mise en relation) des informations utiles saisies de chaque document pour résoudre le problème (répondre à la consigne).

Remarque : c'est au cours de cette tâche qu'on répond aux questions particulières lorsqu'il y en a (évaluer le risque pour un enfant d'être malade, donner le pourcentage...).

N.B.

• Les CP1 et CP2 constituent un paragraphe, la CP3 et la CP4 constituent des paragraphes à part entière. Les paragraphes sont séparés d'une ligne.

La CP5 est séparée des autres paragraphes, de deux lignes.

• En traitant un document, on le mentionne et on le souligne (exemple : Document 1)

### III- ÉLABORATION D'UNE SYNTHÈSE

Objectif :

Il s'agit de dégager des informations pertinentes d'un ensemble de documents en vue de résoudre un problème scientifique. Sa spécificité vient du fait que la résolution du problème ne fait pas appel directement aux connaissances du cours.

L'exercice comporte :

- Un thème
- Un contexte
- Une consigne
- Deux ou trois documents au maximum
- Une pondération (5 points)

**Le thème** :

Placé avant le contexte, il permet de repérer la partie visée du programme.

- Il porte sur un objectif intermédiaire.

**Le contexte** :

C'est une présentation introductive d'un sujet. Comme l'indique son intitulé, il place la consigne dans le cadre général du cours et comporte déjà de façon induite les éléments du problème à résoudre, lesquels réfèrent au thème.

Il établit le lien entre le thème et les documents.

- Il circonscrit le problème à résoudre dans le programme,
- Il doit être au niveau des apprenants,
- Il présente les documents,

**La consigne** :

- Elle indique le problème à résoudre (la tâche).
- Elle est caractérisée par l'utilisation d'un verbe opérationnel adapté (verbe d'action) du niveau de la compréhension ou de l'application,
- Elle doit guider l'élève dans ses différentes tâches (les conditions de réalisation, les critères de réussite...).
- Elle contient parfois une contrainte qui renforce les limites du sujet.

Les documents doivent :

- comporter un titre et une source,
- permettre la saisie d'informations utiles à la résolution du problème (choix des documents pertinents),
- être correctement conçus et être lisibles,
- ne pas contenir d'éléments distrayants,
- suivre l'ordre chronologique de la résolution du problème.

**NB** : Nécessité d'une cohérence entre le contexte, la consigne et les documents

## Forme du devoir

Pour répondre à la consigne (résoudre le problème), il faut effectuer successivement les tâches suivantes :

► Pour chaque document

- **Tâche 1 (CP1)** : présenter le document (type de document + objet d'étude (cf titre)).

- **Tâche 2 (CP2)** : analyser le document c'est-à-dire ressortir les éléments pertinents et non déformés qui participent à la résolution du problème. Il s'agit de **décrire le fait expérimental** (comparaison de 2 courbes, le résultat d'une expérience...) et/ou de **présenter fait d'observation** (le changement de coloration, le % de phénotypes parentaux, recombinés...).

Remarque : une paraphrase, une copie ou une description intégrale sont déconseillées.

- **Tâche 3 (CP3)** : faire le bilan des informations essentielles du document sous forme d'une conclusion : c'est la conclusion partielle (CP).

Remarque : la tâche 3 est spécifique à cet exercice d'élaboration de synthèse.

► A la fin,

- **Tâche 4 (CP4)** : faire une conclusion générale en établissant un lien pertinent et cohérent entre toutes les conclusions partielles en vue de résoudre le problème (répondre à la consigne).

N.B.

Contrairement à l'exploitation de document (type 2), dans l'élaboration d'une synthèse, toutes les informations nécessaires à la résolution du problème figurent dans les documents. Il est simplement question de tirer les conclusions partielles qui feront l'objet d'une compilation cohérente dont la logique rendra compte de la résolution du problème.

## **Conseils méthodologiques, Epreuve de SVT au Bac**

*Mise à jour, avril 2020*

Les repères suivants devraient permettre à l'élève de s'autoévaluer, c'est-à-dire d'apprécier sa production en vérifiant qu'il a pris en compte les aspects méthodologiques prescrits par les instructions officielles.

### **Exercice type 1. Restitution organisée des connaissances (ROC)**

Ma ROC est réussie :

- Si elle comporte trois parties séparées par deux lignes : une introduction, un développement et une conclusion ;
- Si mon introduction est constituée d'un contexte, d'un problème et d'un plan ;
- Si mon contexte est la synthèse des savoirs (pré requis) nécessaires pour aborder le thème ;
- Si mon problème est une reformulation de la consigne du sujet sous forme interrogative, s'il découle logiquement du contexte, et s'il peut être résolu grâce au plan décliné ;
  
- Si mon développement comprend au moins deux paragraphes séparés par une ligne, et débutant chacun par un titre souligné ;
- Si les titres sont les parties annoncés par le plan (une reprise simple de chaque point du plan décliné), et dans l'ordre annoncé ;
- Si le contenu de chaque paragraphe constitue une partie de la solution du problème soulevé, et deux paragraphes sont articulés ;
- Si le paragraphe est accompagné d'un schéma lorsque la consigne l'exige.
  
- Si ma conclusion est une réponse logique au problème (sous forme de question) posé dans l'introduction ;
- Si ma conclusion intègre effectivement les aspects développés dans les différents paragraphes ;
- Si elle correspond à la thématique de l'exercice.

### **Exercice type 2. Exploitation de documents (ED)**

Mon ED est réussie :

- Si j'ai pu identifier un problème en reformulant la consigne, et qui me servira d'aiguillon tout au long du devoir et me servira dans la dernière tâche, la synthèse des mises en relation (CP5)

N.B. *On peut l'écrire au brouillon, mais ce problème n'apparaît pas dans la copie du devoir*

- Si pour chaque document j'ai une trois composantes :
  - une présentation du document, CP1
  - une analyse du document, CP2
  - une information saisie du document, CP3
  - une mise en relation (CP4) ;

- Si le traitement d'un document commence par la mention Document 1 ou 2, souligné ;
- Si pour chaque document, Les CP1 et CP2 constitue un paragraphe, la CP3 un deuxième paragraphe, et la CP4 un troisième paragraphe, séparés chaque fois par une ligne ;
- Si la présentation du document (CP1) est constituée du type de document + objet d'étude (cf titre)
- Si l'analyse (CP2) me délivre une information claire correspondant au titre et à la thématique de l'exercice ;
- Si l'information saisie (CP3) constitue la synthèse de l'analyse (une sorte de conclusion partielle) ;
- Si la mise en relation correspondante (CP4) ressort l'aspect du cours correspondant, et la justifie/l'explique, comme une interprétation,
- Si la mise en relation (CP4) ne traite que des aspects propres à ce document (dans le cas où il y'aurait deux documents), comme une sorte de réponse partielle ;
- Si la pertinence de la mise en relation ou des mises en relation (s'il y a deux documents) répond à la consigne (voir problème posé), et constitue effectivement une synthèse de celle-ci ou de celles-ci,
- Si la pertinence de la mise en relation est séparée du reste qui précède par deux lignes, et est plus courte que la mise en relation.

### **Exercice type 3. Elaboration d'une synthèse (ES)**

Mon ES est réussie :

- Si j'ai pu identifier un problème en reformulant la consigne, et qui me servira d'aiguillon tout au long du devoir et me servira dans la dernière tâche, la conclusion générale (CP4)

*N.B. On peut l'écrire au brouillon, mais ce problème n'apparaît pas dans la copie du devoir*

- Si pour chaque document j'ai une trois composantes :
  - une présentation du document, CP1
  - une analyse du document, CP2
  - une conclusion partielle (comme une information saisie), CP3
- Si le traitement d'un document commence la mention Document 1 ou 2 ou 3, souligné ;
- Si pour chaque document, Les CP1 et CP2 constituent un paragraphe, la CP3 un deuxième paragraphe séparés par une ligne ;
- Si la présentation du document (CP1) est constituée du type de document + objet d'étude (cf titre)
- Si mon analyse (CP2) me délivre une information claire correspondant au titre et à la thématique de l'exercice ;
- Si conclusion partielle (CP3) constitue la synthèse de l'analyse (comme l'information saisie), et constitue un élément de réponse au problème ;
- Si la conclusion générale récapitule les conclusions partielles sans les reprendre intégralement ;
- Si ma conclusion générale répond à la consigne (voir le problème formulé au brouillon).